

Universidade de Brasília - UnB
Departamento de Serviço Social - SER
Programa de Pós-Graduação em Política Social - PPGPS
Semestre: Segundo Semestre de 2019 (quintas-feiras, das 14 às 17:40 hs)
Professora: Silvia Cristina Yannoulas (contato = silviayannoulas@unb.br)
Créditos: 04 (quatro)

POLITICA SOCIAL - EDUCAÇÃO (Código: 336076)

1) EMENTA (aprovada em 2017, novo regimento interno do PPGPS):

Estado, Sociedade, Economia e Educação: reprodução e transformação. Educação Justiça Social e Desigualdades Estruturais. Teoria e Prática da Política Educacional: regulação e trabalho escolar. Federalismo: Legislação e financiamento da educação. Direito à Educação e Assistência Social: Programas Compensatórios e Condiionalidades. Educação e Trabalho: vinculações históricas e atuais.

2) PLANO DE CURSO

Objetivos:

Espera-se que os estudantes articulem o referencial teórico tratado durante o desenvolvimento do programa com o seu projeto de dissertação ou de tese, compreendendo os condicionantes sócio-políticos e jurídico-administrativos que afetam a educação no Brasil atual, de modo a conhecer os direitos educativos e compreender aspectos organizacionais do sistema escolar, bem como a relação entre as políticas educacionais e outras políticas. Especificamente, deverão estar capacitados para:

1. Compreender as políticas educacionais em curso no contexto dos processos de reforma do Estado e da legislação vigente.
2. Apropriar-se dos fundamentos da teoria da regulação aplicada à política e administração educacional.
3. Problematizar o conceito de justiça e mérito escolar à luz da segmentação, fragmentação, segregação, circuitos e trajetórias educacionais, na sua relação com as demarcações sociais de classe social, de sexo/gênero e étnico-raciais (universalidade e diversidade).
4. Identificar a persistência dos mecanismos de discriminação e exclusão nos sistemas e nas instituições educacionais (relação entre política de educação e políticas transversais de gênero e raça/etnia).
5. Analisar os impactos dos programas sociais voltados à situação de pobreza e operacionalizados através da educação formal (intersectorialidade política de educação e política de assistência).

Metodologia e Procedimentos Didáticos:

- Leituras individuais extraclasse da totalidade da bibliografia obrigatória indicada nesta programação,
- Aulas teóricas expositivas dialógicas, conduzidas pela professora ou especialistas convidad@s.
- Apresentação de textos de leitura obrigatória pelos estudantes.
- Apresentação de questões aos palestrantes convidados pelos estudantes .

- Trabalhos finais individuais - ver item avaliação.
- Enviar um e-mail para a professora durante a primeira semana de aula, incluindo nome do estudante e endereço eletrônico, visando criação de grupo para facilitar a comunicação com a turma.

Avaliação:

A avaliação será realizada com base em dois indicadores: realização de atividades em classe, e elaboração de artigo final. Assim, são requisitos para ser aprovado na disciplina:

- a) participar ativamente das aulas (55 pontos ao total): apresentar ao grupo um texto da bibliografia obrigatória (25 pontos), apresentar questões aos palestrantes convidados (15 pontos), e comentar o trabalho final de um ou uma colega - conforme distribuição realizada ao iniciar a disciplina (15 pontos);
- b) elaborar um artigo final individual (45 pontos).

Sobre o item a), Apresentação de Texto (25 pontos): Cada estudante deverá apresentar um texto da leitura obrigatória desta programação. Um **roteiro geral** da apresentação deverá ser entregue à professora e @s colegas ao iniciar a apresentação oral em sala de aula. A apresentação visará propiciar um maior diálogo d@s estudantes com os textos, favorecendo a compreensão do tema através das seguintes atividades:

- Localizar dados biográficos dos autores dos textos,
- Procurar no dicionário (especialmente em dicionários temáticos) as palavras desconhecidas e os conceitos centrais do texto,
- Resumir as ideias centrais dos textos (hipótese, perspectiva teórica/alegações de conhecimento, estratégia metodológica, técnicas e procedimentos utilizados, principais conclusões),
- Identificar desacordos entre ideias e/ou explorar as contradições dos textos,
- Relacionar os textos com a proposta da disciplina, propondo questões para o debate,
- Indicar leituras relacionadas com o tema, e explicar seu potencial.
- Sugerir outras bibliografias sobre o tema (artigos científicos, teses e dissertações).

Sobre o item b), Artigo Final (45 pontos): Artigo final, individual, aprofundando a apresentação de texto realizada em sala. Critérios de correção dos artigos finais:

- Clareza do texto (estrutura e organização dos conteúdos),
- Adequação do texto (grau de correspondência com a orientação geral),
- Objetividade das respostas (capacidade de argumentação e fundamentação científica),
- Questões formais - Normas ABNT (citações, extensão, numeração consecutiva de questões),
- Utilização de bibliografia pertinente, extraída das leituras obrigatórias, da bibliografia recomendada e outras localizadas de maneira autônoma pel@ estudante).

OBSERVAÇÕES GERAIS SOBRE AVALIAÇÃO:

Os prazos estabelecidos para a entrega dos trabalhos ou para as apresentações serão rigorosamente cumpridos, não sendo permitidas concessões exceto nos casos previstos em lei.

Os trabalhos escritos devem ser digitados e entregues impressos e assinados. A fonte utilizada deverá ser Times New Roman 12, espaço 1,5, margem esquerda de 3 cm e as demais 2 cm. Neles devem constar: nome da instituição, nome do curso, nome da disciplina, nome da professora, nome do/a discente (com número de matrícula e contato de e-mail), local e data; bibliografia utilizada (conforme normas ABNT). Não serão permitidas práticas de plágio. Se forem identificadas, a nota será 0 (Zero).

3) CALENDÁRIO DE ATIVIDADES E LEITURAS:

Primeira Aula - 15 de agosto: participação na terceira roda de conversa do TEdis. Local: Auditório Interno da Fiocruz, Campus Darcy Ribeiro, UnB. Palestrantes: Carolina Cássia Santos (UFAM) e Natália Duarte (SEE/DF). Tema: **Serviço Social e Educação: a Política Nacional de Assistência Estudantil.**

Segunda Aula - 22 de agosto: Apresentações e Aula teórica: **Introdução à Política Social - Educação**

Apresentação e discussão da Programação, da dinâmica das aulas, do sistema de avaliação e das expectativas d@s estudantes e da professora. Distribuição de temas / agenda de apresentações de textos de leitura obrigatória; Distribuição de palestras para apresentação de questões ao convidado; Distribuição de artigos finais dos colegas para comentar.

Aula Teórica: Caracterização da Política Educacional como Política Social. Política Educacional, Política Social e Política de Assistência Social.

Terceira Aula - 29 de agosto: Aula teórica seguida de apresentações de Estudantes: **Contradições e lutas em torno ao direito social à educação.**

Direito à Educação e Educação como direito social. Direito à educação e Justiça Social.

Leituras obrigatórias a ser apresentadas pelo estudantes:

- CFESS, *Subsídios para a Atuação de Assistentes Sociais na Política de Educação*. Brasília: CFESS, Brochura 3 Série Trabalho e Projeto Profissional nas Políticas Sociais, 2013. Link: http://www.cfess.org.br/arquivos/BROCHURACFESS_SUBSIDIOS-AS-EDUCACAO.pdf
- CURY, Carlos R. J. Direito à Educação: Direito à Igualdade, Direito à Diferença. *Cadernos de Pesquisa*. N. 116, julho 2002, p. 245-262. Link: <http://www.scielo.br/pdf/cp/n116/14405.pdf>
- SAVIANI, Dermeval, Vicissitudes e Perspectivas do Direito à Educação no Brasil: Abordagem histórica e situação atual. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 34, n. 124, jul.-set. 2013, p. 743 - 760. Link: <http://www.scielo.br/pdf/es/v34n124/06.pdf>
- Segunda Parte. YANNOULAS, Silvia C. (coord.), *O Trabalho das Equipes Multiprofissionais na Educação*. Curitiba: Editora CVR, 2017, páginas 111 - 227. Link: https://drive.google.com/file/d/1D_Rh4nFwL46FyjZcL-SiuwWkuhvFOIBC/view

Quarta Aula - 05 de setembro: Aula teórica seguida de apresentações de Estudantes: Reformas Educacionais na América Latina

Análise das tendências políticas, ideológicas e econômicas das reformas educacionais Pós Década de 1990 e suas especificidades na América Latina.

Leituras obrigatórias a ser apresentadas pelo estudantes:

- KRAWCZYK, Nora; VIEIRA, Vera L. *Uma perspectiva histórico-sociológica da Reforma Educacional na América Latina. Argentina, Brasil, Chile e México nos anos 1990*. Brasília/DF: Liberlivro, 2002, segunda edição. Páginas 13 - 25, e 145 - 162.
- OLIVEIRA, Dalila A. (org.), *Reformas Educacionais na América Latina e os Trabalhadores Docentes*. Belo Horizonte/MG: Editora Autêntica, 2003. Páginas 11 - 37, e 125 - 158.
- ALGEBAILLE, Eveline. *Escola Pública e Pobreza no Brasil. A ampliação para menos*. Rio de Janeiro: Lamparina / Faperj, 2009. Páginas 25 - 33; e 145 - 336.
- PEREGRINO, Mônica. *Trajetórias Desiguais: Um estudo sobre os processos de escolarização pública de jovens pobres*. Rio de Janeiro: Garamond, 2010. Páginas 17 - 183.

Quinta Aula - 12 de setembro: Aula teórica com a participação do Prof. João Luiz Horta Neto (INEP) seguida de apresentação de questões pelos Estudantes: Avaliação e Autonomia Educacional, com ênfase na Educação Básica.

Regulação no Contexto das Reformas Educacionais: Estado Avaliador e Quase Mercado.

Leituras obrigatórias:

- resumo, introdução e conclusões de: HORTA NETO, João Luiz. *As avaliações externas e seus efeitos sobre as políticas educacionais: uma análise comparada entre a União e os Estados de Minas Gerais e São Paulo*. 2013. 358 f., il. Tese (Doutorado em Política Social) — Universidade de Brasília, Brasília, 2013. Link: <http://repositorio.unb.br/handle/10482/14398>
- HORTA NETO, João Luiz. *Avaliação educacional no Brasil: para além dos testes cognitivos*. *Revista de Educação*. Puc-Campinas, V.23, n.1, 2018. Link: <https://doi.org/10.24220/2318-0870v23n1a3990>

Sexta Aula - 19 de setembro: Participação na Quarta Roda de Conversa do TEdis. Local: Sala 08 - do 1º andar do Bloco Educacional da Fiocruz, Campus Darcy Ribeiro, UnB. Palestrante Miriam Albuquerque (Ser/UnB). Tema: **Fundamentos teórico-metodológicos das ações no contexto do Capacita-Suas.**

(Não haverá aula) **Sétima Aula - 26 de setembro:** SEMUNI. Os Estudantes deverão participar do Seminário PPGPS, que contará com convidados internacionais de Argentina, Espanha e Itália.

Oitava Aula - 03 de outubro: Aula teórica com a participação da Pós-doutoranda Mariana Mataluna Botelho (FE) seguida de apresentação de questões pelos Estudantes: Política Educacional, Desigualdades e Pobreza.

Discriminação educacional: Segmentação, fragmentação e segregação educacional. Políticas Compensatórias e Justiça Escolar.

Leituras obrigatórias:

- BOTELHO, Mariana B. Mataluna. *Longe da crise do ensino médio: uma experiência exitosa na escola pública*: 2019 relatos de alunos e professores da escola de aplicação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. Curitiba: Appris, 2019. Páginas 21 - 51; e 77 - 146.
- YANNOULAS, Silvia C. (coord.), *Política Educacional e Pobreza - Múltiplas abordagens para uma relação multideterminada*. Brasília: Liberlivro, 2013. Páginas 11 - 65 e 215 - 254. Link: http://www.tedis.unb.br/images/pdf/Obeduc_RelatorioFinalAtividades2013_Anexo12_Livro.pdf

Nona Aula - 10 de outubro: Aula teórica com a participação da Profa. Renísia Filice (FE) seguida de apresentação de questões pelos Estudantes: Diversidade de Gênero e Raça na Educação.

Relações de classe, gênero e raça nos sistemas educacionais: redes, circuitos e trajetórias educacionais.

Leituras obrigatórias:

- CARREIRA, Denise et. Al. *Gênero e Educação: Fortalecendo uma agenda para as políticas educacionais*. São Paulo: Ação Educativa/Cladem/ECOS/Geledés /FCC, 2016. Link: https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2016/12/generoeducacao_site_completo.pdf Páginas 13 - 119.
- resumo, introdução e conclusões de: FILICE, Renísia Cristina Garcia. *Raça e classe na gestão da educação básica brasileira*. Tese (Doutorado em Educação), Universidade de Brasília, 2010. <http://repositorio.unb.br/handle/10482/6001>

Décima Aula - 17 de outubro: Aula teórica com a participação da Profa. Sinara Zardo (FE) seguida de apresentação de questões pelos Estudantes: Educação Inclusiva.

Pedagogia Especial: movimentos de integração e de inclusão no campo educacional. Limites e possibilidades.

Leituras obrigatórias:

- resumo, introdução e conclusões de: ZARDO, Sinara Pollom. *Direito à educação: a inclusão de alunos com deficiência no ensino médio e a organização dos sistemas de ensino*. Tese (Doutorado em Educação), Universidade de Brasília, Brasília, 2012. Link: <http://repositorio.unb.br/handle/10482/12582>
- resumo, introdução e conclusões de: IMPERATORI, Thais. *Entre a Filantropia e o Direito: A Participação de Entidades da Sociedade Civil na Proteção Social para Pessoas com Deficiência no Distrito Federal*. Tese (Doutorado em Política Social), Universidade de Brasília, Brasília, 2018.

Décima Primeira Aula - 24 de outubro: Participação na quinta roda de conversa do tedis. Palestrantes: Silvia Cristina Yannoulas e Ana Paula Matos Oliveira. Local: Auditório CDT, Campus Darcy Ribeiro, UnB. Tema: **Pedagogias da Opressão: Desvendando a Relação entre Educação, Desigualdade Social e Opressão.**

(Não haverá aula) **Décima Segunda Aula - 31 de outubro:** Congresso Brasileiro de Serviço Social - Brasília.

(Não haverá aula) **Décimo Terceira Aula - 07 de novembro:** Elaboração de artigos finais. Envio por e-mail da proposta, visando comentários pelos colegas e professora na aula de dia 14 de novembro.

Décimo Quarta Aula - 14 de novembro: Análise coletiva das propostas de artigos finais. Cada proposta será comentada por um estudante, além da professora. Tira-dúvidas sobre artigos finais.

(Não haverá aula) **Décimo Quinta Aula - 21 de novembro:** Elaboração da versão final dos artigos finais.

Décimo Sexta Aula - 28 de novembro: Entrega de Artigos Finais (impreterível), impressos e assinados. Avaliação sobre o Desenvolvimento da Disciplina.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- APPLE, Michael W., *Para além da lógica do mercado. Compreendendo e opondo-se ao Neoliberalismo*. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2005.
- ClAVATTA, Maria. *Mediações históricas de trabalho e educação. Gênese e disputas na formação dos trabalhadores*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2009.
- GOUVEIA, Andrea B. et al. *Federalismo e políticas educacionais na efetivação do direito à educação no Brasil*. Brasília: Ipea, 2011.
- LIBÂNIO, José C.; OLIVEIRA, João F. de; TOSCHI, Mirza S. *Educação Escolar - Políticas, Estrutura e Organização*. São Paulo: Cortez, 2012, 10 edição ampliada e revista.
- MANHAS, Cleomar (org.). *Quanto custa universalizar o Direito à Educação?*. Brasília: INESC, 2011.
- MESZÁROS, István. *A educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo, 2008, 2 edição.
- OLIVEIRA, Dalila A., DUARTE, Adriana C.; VIEIRA, Lívia F. (orgs.). *Dicionário de trabalho, profissão e condição docente*. Belo Horizonte: Faculdade de Educação-UFMG, 2010.
- PATTO, Maria Helena S. *A produção do fracasso escolar: Histórias de submissão e rebeldia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010, 1 reimpressão da 3 edição.
- PEREIRA, Larissa D., ALMEIDA, Ney L. T. (orgs.). *Serviço Social e Educação*. Rio de Janeiro: Lumen Juris Editora, 2012
- PIRES, Valdir. *Economia da Educação*. São Paulo: Cortez, 2005.
- PONCE, Aníbal. *Educação e luta de classes*. São Paulo: Editora Cortez, 2010, 23 edição.
- SALVADOR, Evilasio (coord.), *Privatização e Mercantilização da Educação Básica no Brasil*. Brasília: Universidade de Brasília e CNTE, 2017.
- SAVIANI, Dermeval. *Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política*. Campinas: Autores Associados, 2009, 41 edição revista.
- SOUZA, Silvana A. *Educação, trabalho voluntário e "responsabilidade social"*. São Paulo: Xamã, 2013.
- TEODORO, António; JEZINE, Edineide (orgs.). *Organizações Internacionais e Modos de Regulação das Políticas de Educação: Indicadores e comparações internacionais*. Brasília: Liberlivro, 2012.
- VAN ZANTEN, Agnes (Coord.). *Dicionário de Educação*. Petrópolis/RJ: Vozes, 2011, p. 640-645.